

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 475  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
194362, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Тихоокеанская д.10, корпус 2. тел/факс: 417-25-84

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
ГБОУ школа №475 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа №475  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.В. Овечкин  
подпись расшифровка подписи

**Программа антирисковых мер по направлению:  
«Недостаточная предметная и методическая  
компетентность педагогических работников»  
на период 01.03 – 31.12.2025**

**Санкт-Петербург  
2025**

## 1. Анализ причин фактора риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников

Выбранный риск:

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

### 1.1. Краткая характеристика контингента.

Общее количество детей: 2188 человек (после ввода второго корпуса в 2024 г.).

Классы: 77 классов-комплектов с разной наполняемостью:

1–4 классы: 32 человека в среднем,

5–7 классы: 29 человек,

10–11 классы: 23–24 человека.

Особые категории учащихся:

|                   |                                                                |                                                          |                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с ОВЗ | Обучающиеся, склонные к асоциальному поведению, стоящие на ВШК | Обучающиеся, для которых русский язык не является родным | Обучающиеся из неблагополучных, неполных семей («семей группы риска») |
| 40 человек        | 36 человек                                                     | 50 человек                                               | 415 человек                                                           |

Ключевая проблема: переполненность классов до 2024 года (1530 учеников при проектной мощности 850), что затрудняло адаптацию учебного процесса.

### 1.2. Краткая характеристика педколлектива.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать необходимые учебные, воспитательные и методические задачи. Однако, в первой половине 2023-2024 учебного года происходило «становление» педагогического состава, 45% - это вновь устроившиеся учителя. Педагогический состав состоял из 102 учителей, из которых – 21 с высшей категорией, 36 с первой, 8 – молодых специалистов, 37 - не имели категории.

Для выявления профессиональных дефицитов на 31.12.2023, на цифровой платформе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» зарегистрировались всего 68 педагогов. Прошли тестирование по различным компетенциям (предметным, методическим и психолого-педагогическим) 59 учителей.

Предметные компетенции сформированы у всех педагогов, «пробелы» выявлены лишь у отдельных педагогов (у учителей музыки, технологии, физической культуры).

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области психолого-педагогических и методических компетенциях. На основе проведенной диагностики выявлены следующие дефициты (ниже приведены некоторые из них):

- у 45 учителей не сформирован навык «объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- 24 педагога испытывают трудности в планировании и организации учебных занятий;
- оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета у 26-ти учителей;

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития у 31 учителя;
- взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности у 45 учителей.

В 2024-2025 учебном году педагогический состав составляет 115 учителей, из которых – 20 с высшей категорией, 41 с первой, 14 – молодых специалистов, 43 - не имеют категории.

Для выявления профессиональных дефицитов на 31.12.2024, на цифровой платформе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» зарегистрировались всего 40 педагогов, ранее не проходивших тестирование. Из них все прошли тестирование по различным компетенциям (предметным, методическим и психолого-педагогическим). Результаты тестирования ожидаются от ЦНППМ.

По данным, полученным от ЦНППМ в форме информационной справки, с 01.12.2021 по 10.10.2024 зарегистрировался 91 педагог в «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Прошли тестирование:

Предметные компетенции: 71 человек.

Методические компетенции: 72 человека.

Психолого-педагогические компетенции: 70 человек.

Распределение по предметам:

Наибольшее количество учителей: начальная школа (27), русский язык (8), физкультура (8), английский язык (9).

Наименьшее количество: ИЗО, музыка, физика, ОБЖ, информатика и др. (по 1–2 человека).

### **Выявленные дефициты**

#### **1. Предметные компетенции**

1. Русский язык и литература (8 учителей):
  - Основные проблемы: грамматика, морфемика, лексика, анализ текста, орфография.
  - Пример: 5 из 8 учителей испытывают трудности с грамматическими нормами, 5 — с анализом текста.
2. Математика (5 учителей):
  - Пробелы: геометрия (пирамиды, взаимное расположение прямых), решение текстовых задач, квадратные неравенства.
3. Начальная школа:
  - Математика: построение окружностей (5 учителей), единицы измерения (скорость, площадь).
  - Русский язык: орфографический разбор (3 учителя), морфологический анализ.
  - Окружающий мир: природные сообщества (3 учителя), Конституция РФ (3 учителя).
  - Литературное чтение: анализ средств выразительности (4 учителя), работа с текстом.
4. Английский язык (9 учителей):
  - Серьёзные дефициты: синтетическое и поисковое чтение аутентичных текстов (8 и 6 учителей соответственно), использование предлогов (7 учителей).
5. Технология, биология, география, история:
  - Малый охват (1–3 учителя), но выявлены пробелы в базовых темах (например, конструкционные материалы, экосистемы, история Древнего мира).
6. Физическая культура (8 учителей):
  - Дефициты в знании методик преподавания (8 учителей), психологии ФК (7 учителей).
7. Другие предметы (физика, ОБЖ, музыка и др.):
  - Единичные случаи, но значительные пробелы (например, законы Ньютона в физике,

нотная грамота в музыке).

## 2. Методические компетенции (72 учителя)

Наиболее острые проблемы:

- Объективная оценка знаний (52 учителя).
- Организация контроля (47 учителей).
- Использование современных технологий (26 учителей).
- Дифференцированное обучение (9 учителей).

## 3. Психолого-педагогические компетенции (70 учителей)

Ключевые дефициты:

- Знание законов развития личности (40 учителей).
- Оценка личностных результатов (34 учителя).
- Взаимодействие с учениками (49 учителей).
- Соблюдение профессиональной этики (36 учителей).

## **ВЫВОДЫ:**

### **Причины, связанные с профессиональной подготовкой**

- Устаревшие знания: недостаточное обновление предметных знаний после окончания вуза, особенно в динамичных дисциплинах (например, изменения в языке, новые научные открытия в биологии или истории).
- Слабый акцент на практику: теоретическая подготовка в педагогических вузах может преобладать над методическими и практическими аспектами (например, обучение анализу текста или решению задач).
- Дефицит узкой специализации: учителя начальной школы или совмещающие несколько предметов (технология, география) могут не иметь глубокой подготовки по всем преподаваемым темам.

## **2. Организационно-методические факторы**

- Нехватка курсов повышения квалификации: отсутствие регулярного и адресного обучения, особенно по актуальным темам (работа с аутентичными текстами, современные технологии в образовании).
- Высокая нагрузка: перегруженность урокам не оставляет времени на самообразование и освоение новых методик.
- Отсутствие менторства: до 2024 года отсутствовала система наставничества для молодых педагогов или обмена опытом между коллегами.

## **3. Системные проблемы в образовании**

- Нехватка кадров: школа вынуждена нанимать учителей без профильного образования или совмещать предметы, что ведет к пробелам (например, история Древнего мира у непрофильного преподавателя).
- Низкая мотивация педагогов: недостаток стимулов для профессионального роста в силу перегруженности урочной деятельностью учителя.

## **4. Внешние факторы**

- Последствия дистанционного обучения: Пандемия могла усугубить пробелы.

## **Рекомендации для устранения дефицитов**

1. Внедрение адресных курсов повышения квалификации с акцентом на проблемные темы (грамматика, геометрия, методики ФК).
2. Усовершенствование системы наставничества и профессиональных сообществ для обмена опытом.

3. Снижение нагрузки на учителей
4. Регулярный мониторинг компетенций через тестирование и обратную связь от учеников/родителей.

### **1.3. Динамика за 3 года по маркерам:**

В 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 475 попала в группу школ, показывающие низкие образовательные результаты.

С 2023 года школа находится в группе риска снижения образовательных результатов.

По данным мониторинга, проведенным Комитетом по образованию города Санкт-Петербург за 2023-2024 год школа показывает следующие результаты:

Низкие результаты ВПР и ГИА

ВПР:

- Математика: 23,8% неудовлетворительных результатов в 5 классе, 49,4% в 6 классе (при пороге риска >30%).
- Русский язык: 33,7% в 5 классе, 33,3% в 6 классе (превышение порога).
- Причина: Слабая подготовка учащихся, возможные пробелы в преподавании или адаптации после начальной школы.

ОГЭ:

- 4 неудовлетворительных результата (при пороге >2). Это указывает на системные проблемы в подготовке выпускников 9 классов.

ЕГЭ:

1 неудовлетворительный результат (ниже порога риска). Проблемы сконцентрированы на уровне основной школы.

### **Подозрение на необъективность результатов ВПР**

Средний процент маркеров объективности: 43,75% (при пороге >40%).

Выявленные маркеры:

- М6: Несовпадение доверительных интервалов среднего балла школы с городскими.
- М7: Разрыв между школьными оценками и результатами ВПР (>0,5).

Риски: Возможное завышение внутренних оценок, что искажает реальную картину и затрудняет выявление истинных проблем.

Системный характер проблем:

- Школа находится в списках рискованных ОО с 2023 года, что указывает на отсутствие эффективных мер по улучшению ситуации.
- Высокий процент неудовлетворительных результатов сохраняется по всем ключевым оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ).

### **Рекомендации по решению проблем**

1. Усиление работы с педагогическим составом

- Провести методический аудит преподавания математики и русского языка в 5-6 классах.
- Организовать курсы повышения квалификации для учителей, акцентируя внимание на подготовке к ВПР и ОГЭ.
- Усовершенствовать систему менторства: обеспечить обмен опытом между педагогами.

2. Поддержка учащихся

- Ввести дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников (особенно в 5-6 классах).

- Использовать диагностические тесты для выявления индивидуальных пробелов в знаниях.
  - Разработать программу психологической поддержки для снижения стресса во время экзаменов.
3. Повышение объективности оценки
- Провести внутреннюю проверку соответствия школьных оценок и результатов ВПР.
  - Обеспечить прозрачность проведения ВПР (например, привлечение независимых наблюдателей).
  - Использовать данные маркеров (М6, М7) для корректировки учебных планов.
4. Работа с администрацией
- Разработать дорожную карту улучшения результатов с четкими KPI (например, снижение доли неудовлетворительных результатов ВПР на 10% в год).
  - Усилить контроль за реализацией образовательных программ.
  - Наладить взаимодействие с родителями: регулярные отчеты о прогрессе, workshops по подготовке к экзаменам.
5. Мониторинг и отчетность
- Ежеквартально анализировать динамику успеваемости по ключевым предметам.
  - Участвовать в городских программах поддержки школ из зоны риска (например, проект «Адаптивная школа»).

#### Заключение

ГБОУ школа №475 сталкивается с комплексом проблем: низкие результаты ВПР и ОГЭ, необъективность внутренней оценки, отсутствие прогресса за последние годы. Для выхода из зоны риска требуется системная работа по всем направлениям — от пересмотра методик преподавания до усиления контроля и прозрачности процессов.

### 1.4. Наиболее результативные и эффективные мероприятия

#### Организация мониторинга профессиональных компетенций педагогов

Результаты:

- Доля педагогов, прошедших тестирование, выросла с 55% до 85% (на 01.12.2024).
- Доля педагогов, показывающих положительную динамику результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов 40%.

Причины эффективности:

- Системный подход: тестирование → анализ → разработка ИОМ → повторный мониторинг.
- Регулярный контроль (май, октябрь 2024) позволил корректировать работу.

#### Повышение качества методической службы

Результаты:

- 100% вовлечение молодых педагогов в наставничество.
- Рост числа открытых уроков (с 5 до 40) и взаимопосещений (с 0 до 40).
- Увеличение консультаций методистов (до 20).

Причины эффективности:

- Структурированные планы (графики посещений, консультаций).
- Акцент на практику: открытые уроки, взаимопосещения, наставничество.
- Единые требования к анализу уроков повысили прозрачность и объективность.

### 1.5. Мероприятия с низкой эффективностью

#### Обучение навыкам самоанализа профессиональной деятельности

Результаты:

- Только 20% педагогов овладели навыками самоанализа к декабрю 2024.
- Медленный рост (10% к июню).

#### **Причины низкой эффективности:**

- Недостаток практических инструментов: обучение ограничилось круглыми столами и педсоветами.
- Отсутствие промежуточных этапов контроля между мартом и октябрём 2024.
- Возможно, форматы (лекции, обсуждения) не вовлекали педагогов в активную работу.
- Рекомендации:
- Внедрить тренинги с практическими кейсами.
- Использовать цифровые платформы для самооценки и отслеживания прогресса.

### **1.6. Планируемые изменения в программу на 2025 год**

#### **Усиление работы с самоанализом**

Изменения:

- Ввести ежемесячные микротренинги по самоанализу с методистами.
- Разработать цифровые чек-листы для самостоятельной оценки уроков.
- Причина: Низкий рост показателей (20%) требует более гибких и персонализированных подходов.

#### **Расширение системы наставничества**

Изменения:

- Включить в программу не только молодых, но и педагогов с дефицитами.
- Ввести систему мотивации для наставников

Причина: 100% вовлеченность молодых педагогов доказала эффективность, но потенциал наставничества используется не полностью.

#### **Увеличение практических форм методической работы**

Изменения:

- Проводить мастер-классы педагогов с положительной динамикой.
- Увеличить количество взаимопосещенных уроков педагогами, в рамках своего методического объединения.

Причина: Высокая результативность открытых уроков (40 к декабрю) указывает на важность обмена опытом.

#### **Углубление индивидуализации ИОМ**

Изменения:

Добавить менторское сопровождение для педагогов с низкими результатами.

Причина: Рост ИОМ педагогов требует более точечной поддержки.

Итог: Наиболее успешны мероприятия с четкой структурой и практической направленностью. В 2025 году фокус сместится на персонализацию, цифровизацию и расширение наставничества.

## **2. SWOT-анализ**

| <b>Сильные стороны:</b>                                              | <b>Слабые стороны</b>                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Успешный опыт наставничества (100% вовлечение молодых педагогов). | 1. Низкие результаты ВПР/ОГЭ по ключевым предметам. |
| 2. Высокий охват педагогов                                           | 2. Дефициты в методиках оценивания и                |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| курсами повышения квалификации (80%).                                                                                                                                                                                                                       | планирования уроков.                                             |
| 3. Наличие внутренних экспертов (учителя с высшей категорией).                                                                                                                                                                                              | 3. Нехватка времени у педагогов на самообразование.              |
| Увеличение количества открытых уроков и взаимопосещений                                                                                                                                                                                                     | Недостаток мотивации педагогов к профессиональному росту.        |
| <b>Возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Угрозы</b>                                                    |
| 1. Внедрение практико-ориентированных форм обучения (мастер-классы, взаимопосещения).                                                                                                                                                                       | 1. Сопротивление педагогов изменениям.                           |
| 2. Партнерство с внешними экспертами для аудита качества.                                                                                                                                                                                                   | 2. Высокая учебная нагрузка, ограничивающая участие в программе. |
| <b>Выводы:</b><br><br>Сильные стороны (наставничество, экспертный потенциал) помогут преодолеть слабости (дефициты методик) через обмен опытом.<br><br>Возможности (практические семинары, внешний аудит) нейтрализуют угрозы (низкая мотивация педагогов). |                                                                  |

### 3. Цель программы

Повысить качество обученности учащихся ГБОУ школы №475 через развитие предметной и методической компетентности 80% педагогов к 01.12.2025, что подтвердится:

- Снижением доли неудовлетворительных результатов ВПР и ОГЭ на 25% по ключевым предметам (русский язык, математика).
- Ростом среднего балла ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах с 3.2 до 4.0.
- Увеличением доли учащихся с результатами «хорошо» и «отлично» на ОГЭ по обязательным предметам с 45% до 60%.

Обоснование по SMART:

- **Конкретность:** Четкая связь между компетенциями педагогов и учебными результатами.
- **Измеримость:** Проценты снижения неудовлетворительных результатов, рост среднего балла.
- **Достижимость:** Опирается на успешные практики школы (рост числа открытых уроков, наставничество).
- **Релевантность:** Решает ключевую проблему — низкие результаты ВПР/ОГЭ из-за дефицитов педагогов.
- **Ограниченность по времени:** Срок — 01.12.2025.

### 4. Задачи программы

1. Повысить предметную компетентность педагогов через адресные курсы, мастер-классы и взаимопосещения уроков.
2. Усилить методическую подготовку учителей в области современных подходов к оцениванию и планированию занятий.

3. Внедрить систему регулярного внутреннего аудита качества преподавания для выявления и устранения пробелов.
4. Расширить практику наставничества для передачи опыта между педагогами.

## 5. Критерии и показатели

| Задачи                                          | Название показателя                                                  | На<br>01.03.2025 | На<br>01.06.2025 | На<br>01.12.2025 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Повысить предметную компетентность педагогов    | Доля педагогов, прошедших курсы по предметным дефицитам              | 30%              | 50%              | 80%              |
| Усилить методическую подготовку учителей        | Доля уроков с использованием современных методов оценивания          | 40%              | 60%              | 85%              |
| Внедрить систему регулярного внутреннего аудита | Количество проведенных аудитов качества преподавания                 | 10               | 25               | 50               |
| Расширить практику наставничества               | Количество наставнических пар                                        | 15               | 30               | 50               |
| Доп. показатель                                 | Доля неудовлетворительных результатов ВПР по математике (5-6 классы) | 40%              | 30%              | 20%              |

## 6. Дорожная карта

| Задача 1: Повышение предметной компетентности                                                           |                  |                          |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Мероприятия                                                                                             | Сроки            | Ответственные            | Планируемый результат                       |
| Организация курсов для учителей математики и русского языка по проблемным темам (грамматика, геометрия) | 01.04–30.11.2025 | Администрация, методисты | 80% педагогов устранят выявленные дефициты. |
| Проведение мастер-классов от педагогов-предметников с высшей категорией                                 | Ежемесячно       | Руководители МО          | 50% учителей внедрят новые методики.        |
| Задача 2: Методическая подготовка                                                                       |                  |                          |                                             |
| Мероприятия                                                                                             | Сроки            | Ответственные            | Планируемый результат                       |

|                                                                              |                  |                          |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Тренинги по разработке критериев оценивания знаний учащихся                  | 01.03–01.06.2025 | Зам. директора по УВР    | 70% педагогов используют единые критерии оценки.            |
| Семинары по проектированию уроков в соответствии с ФГОС                      | 01.09–01.11.2025 | Методические объединения | 60% учителей обновят планы уроков.                          |
| <b>Задача 3: Внутренний аудит качества</b>                                   |                  |                          |                                                             |
| <b>Мероприятия</b>                                                           | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>     | <b>Планируемый результат</b>                                |
| Проведение ежемесячных проверок уроков (включая анализ учебных материалов)   | С 01.03.2025     | Администрация, методисты | Выявлены и устранены 90% методических недочетов.            |
| Создание экспертной комиссии для анализа результатов ВПР/ОГЭ                 | 01.06.2025       | Директор, завучи         | Разработаны рекомендации по коррекции учебных программ.     |
| <b>Задача 4: Наставничество</b>                                              |                  |                          |                                                             |
| <b>Мероприятия</b>                                                           | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>     | <b>Планируемый результат</b>                                |
| Закрепление наставников за молодыми специалистами и педагогами без категории | 01.03.2025       | Администрация            | 100% целевых педагогов включены в пары.                     |
| Проведение совместных уроков наставников и подопечных                        | Ежеквартально    | Руководители МО          | 70% подопечных демонстрируют рост профессиональных навыков. |

**Итог:**

Программа фокусируется на прямой связи между развитием педагогов и качеством обученности учащихся. Упор сделан на:

- Практико-ориентированное обучение учителей (курсы, мастер-классы).
  - Системный контроль качества через аудиты и анализ результатов.
  - Наставничество как инструмент передачи опыта.
- Ключевой индикатор успеха — рост результатов ВПР/ОГЭ и сокращение неуспешности.